«Как хорошо уметь читать…»

(современные критерии готовности ребёнка к школе)

Все хорошо помнят знаменитые стихи [ВалентинЫ Берестов](http://allforchildren.ru/poetry/author3-berestov.php)ой  «Как хорошо уметь читать!» Но, наверное, никто не задумывался, в каком возрасте ребёнок должен уметь хорошо читать?

Отдавая своего ребёнка в первый класс, я перечисляла все его достоинства, и в том числе упомянула о том, что ребёнок читает и пишет. И к своему удивлению, я услышала слова завуча о том, что лучше, когда ребёнок не умеет читать и писать. Ведь беглое чтение в этом возрасте не всегда осознанно, ребёнок не соблюдает знаков препинания, не может интонацией передать мысль автора. А про письмо уже и говорить не приходится… Это и неправильное написание букв, неправильные соединения, неправильная высота букв. В итоге, приходится переучиваться, а это намного сложнее. Вот и говорят учителя, что легче научить, чем переучить!

Достаточно часто **готовность ребенка к школе** определяется только лишь имеющимся у него объемом необходимых навыков и знаний. По мнению родителей, каждый выпускник ДОУ должен хорошо читать, пересказывать, считать и писать без ошибок. Опасаясь, что их ребенок не будет соответствовать ожиданиям учителей и окажется "худшим" в классе, родители стремятся научить своего малыша бегло читать и решать сложные задачи.

 Однако, согласно ФГОС дошкольного образования, вступившему в силу 1 января 2014 года, выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать/считать/писать (эта задача возложена на школу), сколько обладать определенным набором качеств, среди которых можно выделить:

* уверенность в собственных силах;
* любознательность;
* способность к волевым усилиям;
* самостоятельность;
* инициативность;
* готовность отвечать за свои поступки;
* доброжелательность;
* уважительное отношение к семье и социуму.

То есть, основная **задача детского сада** состоит не в том, чтобы дать ребенку определенный багаж знаний, а в том, чтобы научить их добывать эти знания самостоятельно, наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи и т.д. Другими словами, программа подготовки дошкольников в детском саду направлена преимущественно на эмоциональное, коммуникативное, физическое и психическое развитие детей, а также на подготовку будущих первоклассников к суровым будням школьной жизни.

Предлагаю вам ознакомиться с основными критериями, по которым определяется готовность ребенка к школе, и с содержанием программ дошкольного образования, обеспечивающим быструю адаптацию дошкольника к школе.

Основные критерии готовности ребенка к школе

Если проанализировать ФГОС дошкольного образования, то можно выделить основные критерии, готовности ребенка к школе:

* интеллектуальная – умение сравнивать и обобщать, классифицировать и анализировать информацию, воспринимать речь и логически мыслить;
* мотивационная – ребенок хочет стать школьником не потому, что в школе он найдет новых друзей, с которыми можно будет поиграть (игровой мотив), и не потому что, став первоклассником, он повысит свой социальный статус (социальный мотив), а потому что на уроках он сможет узнать что-то новое и интересное;
* социальная – способность ребенка сотрудничать с другими людьми и проявлять внимание на протяжении 30-40 минут;
* физическая – уровень развития всех систем организма, способный выдержать ежедневные учебные нагрузки без вреда для здоровья.

При условии соответствия ребенка всем этим критериям его адаптация к новым условиям обучения в начальной школе проходит намного легче и безболезненнее.

Согласно ФГОС дошкольного образования программы занятий в детских садах должны содержать в себе мероприятия, направленные на:

*Развитие познавательных навыков* – формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, социокультурных ценностях нашего народа, наших традиций и праздников, развитие любознательности, воображения и творческой активности.

Развитие речевых навыков – обогащение словарного запаса, знакомство с детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие грамматически правильной, связной речи и речевого творчества.

*Развитие социально-коммуникативных навыков* – усвоение общепринятых норм и ценностей, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, становление самостоятельности (в социуме, быту, природе), целенаправленности и саморегуляции своих действий, формирование положительного отношения к разным видам труда и творчества, а также уважительного отношения к семье и социуму.

*Развитие художественно-эстетических навыков* – формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, музыки, фольклора, литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности, становление элементарных представлений о видах искусства.

*Развитие физических навыков* – приобретение навыков двигательной активности (в том числе, выполнение упражнений, направленных на развитие гибкости и координации, опорно-двигательного аппарата, крупной и мелкой моторики), формирование первичных представлений об основных видах спорта, становление целенаправленности и ценностей здорового образа жизни.

Советы родителям

1. Начинайте забывать о том, что ваш ребёнок «маленький».
2. Воспитывайте в ребёнке ответственность.
3. Не ругайте, не оскорбляйте ребёнка в присутствии посторонних.
4. Научите ребёнка не жаловаться, а делиться своими проблемами.
5. Чаще разговаривайте с ребёнком на равных.
6. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами ребёнка.
7. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребёнком.
8. Не стройте взаимоотношения с ребёнком на запретах.
9. Обсудите с ребёнком правила и нормы, с которыми он столкнётся в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
10. Никогда не давайте оценку самому ребёнку, критикуйте не его самого, а его поступок.

Учитесь с удовольствием! И помните: «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов», - писал Жан-Жак Руссо.

Черкасская О.А., воспитатель МАДОУ №141