

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №141  
«Детский сад комбинированного вида»**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 14.09.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующая МАДОУ № 141  
«Детский сад  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ О.О.Козырь  
Приказ №74 от 05.09.2017 г.

**Программа**  
**«Я живу в Кузбассе»**  
Для детей 4- 7 лет  
Срок реализации – 3 года

Разработчики:  
Пальчук С.Н.-  
старший воспитатель  
творческая группа  
МАДОУ №141

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи .....	4
3. Принципы реализации программы.....	4
4. Ожидаемые результаты .....	5
5. Вариативные формы, методы, средства реализации программы.....	6
6. Учебно –тематический план .....	7
7. Содержание тем программы .....	10
8. Особенности развивающей предметно-пространственной среды ....	13
9. Список литературы .....	15
Приложение 1.....	17
Приложение 2 .....	19

## **1. Пояснительная записка.**

Программа для детей 4-7 лет «Я живу в Кузбассе» является частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 141 «Детский сад комбинированного вида» и решает задачи социально-коммуникативного и познавательного развития воспитанников. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);

Актуальность программы определяется тем, что именно дошкольный возраст, в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, в силу не утраченной открытости души, наиболее важен для формирования нравственности, чувства патриотизма. Важно не забывать, что знания сами по себе, являются лишь пищей для ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он только «от сердца».

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Принципиальное отличие и новизна предлагаемой нами программы заключается в разработке структуры, последовательности работы по нравственно - патриотическому воспитанию, учитывая психологические и возрастные возможности детей.

Данная программа предполагает систему работы с детьми по патриотическому воспитанию и важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Кузбасс – малая Родина.

Отличительные особенности данной программы.

В процессе изучаемого материала у обучающихся формируется целостное представление:

- о регионе, его климатических условиях;
- о культуре, национальных традициях нашего народа, знаменитых земляках;
- об удивительном мире природы родного края, его богатствах.

## **2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному городу, природе, местным достопримечательностям.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач:**

образовательные:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города;
- обогащать представления детей об окружающем их социальном мире;
- создать условия для равноправного взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к родному городу
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

развивающие:

- развивать творческие способности, художественный вкус и любовь к прекрасному, через ознакомление с природой города Кемерово;
- развивать стремление к познанию национальных традиций народностей Кемеровской области;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности.

воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики Кузбасса.

### **3. Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

**принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают

его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

**принцип научности** – одним из важных принципов программы является ее научность. Практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края;

**принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим разделам: семейный альбом, история земли Кузнецкой, славный город над Томью – рекой; в гармонии с природой, с любовью к городу;

**принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

**принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Срок реализации программы - 3 года

Возраст детей – 4-7 лет

#### **4. Ожидаемые результаты**

Возраст 4-5 лет

Дети должны:

Уметь: - рассказывать о семье, семейном быте.

Иметь представления: - о достопримечательностях, общественных учреждениях микрорайона, в котором живет; - о домашних и диких животных, птицах и растениях; - о коренных народах Кузбасса.

Знать: - название города, в котором живет; - предметы быта, орудия труда, называть их и уметь находить; - кто такие Кемеровчане и чем они занимаются; - название некоторых народных праздников и принимать активное участие в них.

Возраст 5-6 лет

Дети должны:

Уметь: - использовать в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Иметь представления: - о символике родного края, города; - о своих родственниках; - о государственной символике родного края и города; - народных подвижных играх, уметь играть в них; - о жизни и быте коренных народов Кузбасса; - о «Красной книге Кузбасса».

Знать: - домашний адрес, значение фамилии в семье, профессии своих родителей; - названия малых городов области, районных центров Кемерово; - о том, что Кемерово – шахтерская столица; - достопримечательности города (узнавать на фотографии); - представителей растительного и животного мира Кузбасса.

Возраст 6-7 лет

Дети должны:

Уметь: - принимать осмысленное и активное участие в народных праздниках.

Иметь представление: - о родословной своей семьи.

Знать: - кто такие Кемеровчане и чем они занимаются; - имена некоторых героев-земляков, их подвиги; - памятники, площади, улицы родного города; - государственную символику родного города и городов Кемеровской области; умеет находить их на карте; - что Кемерово – один из городов России; - знать людей, прославивших наш край; - представителей растительного и животного мира Кемеровской области; - о принципах создания Красной книги, её значимости;

- название народного праздника и уметь объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

#### **4. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы**

##### **Формы работы с дошкольниками**

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по городу;

- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада .

### **Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

## **Формы реализации программы**

Данная программа реализуется на интегрированном подходе разных видов детской деятельности: речевой, познавательной, изобразительной, поисково-исследовательской, двигательной, игровой.

Основной формой работы являются беседы и как часть занятия по ознакомлению с окружающим, в процессе которого дети получают знания по изучаемым тематическим блокам.

Программа состоит из 6 тематических блоков: Каждый блок программы направлен на формирование нравственных отношений и жизненных ценностей: труд, ответственность, знание, здоровье и др.

Данная программа реализуется воспитателями групп.

## **6. Учебно – тематический план**

В программе «Я живу в Кузбассе» представлено календарно-тематическое планирование на учебный год.

При составлении данного планирования учитывались возрастные особенности детей.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется: – по разделам:

«Я, и моя семья ;

«Мой родной город»;

«Природа родного края»;

«История земли Кузнецкой»;

«Кузбасс – шахтерский»;

«Наши защитники».

### Первый год обучения

Раздел программы	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Я, и моя семья	«Моя семья.»	1		1
	«Мой дом родной»	1		1
2. Мой родной город	«Улицы города»	1	1	2
	«Я житель Кемерова»	1		
3. Природа родного края	«Растения Кузбасса»	1	1	2
	«Животные Кузбасса»	1	1	2
4. История земли кузнецкой	« Как все начиналось»	1		2
	«Знакомство с символами Кузбасса»	1	1	2
5. Кузбасс - шахтерский	«Подземные сокровища. Уголь»	1	1	2
	«Профессия – шахтер»	1	1	2
6. Наши защитники	«Наша армия»	1	1	2
	«Мой папа – солдат»	1	1	2
		12	8	20

### Второй год обучения

Раздел программы	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1 Я, и моя семья	«Моя родня»	1	1	2
	«Традиции моей семьи»	1		
2. Родной город	«Кемерово- столица Кузбасса»	1	1	2
	«Достопримечательности города»	1	1	2
	Викторина «Мой город»		1	1
3. Природа родного края	«Реки Кузбасса»	1	1	2
	«Красная книга Кузбасса»	2	1	3
	Викторина «Природа Кузбасса»		1	
4. История земли	«Геральдика Кузбасса»	1	1	2



кузнецкой	«Главные символы родного края»	2		2
5. Кузбасс - шахтерский	«Кузбасс шахтерский край»	1		1
	«Уголь – черное золото»	1	1	2
	«Шахтер звучит гордо»	1	1	2
6. Наши защитники	«Наши защитники»	1	1	2
	«Защитники отечества»	1	1	2
		15	8	23

### Третий год обучения

Раздел программы	Наименование тем	Количество часов		
1 Я, и моя семья	«Семья – семь Я»	1		1
	«Моя родословная»	1	1	2
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
2. Родной город	«Предприятия города»	1		1
	«Кемерово – Культурная столица»	1	1	2
	«Писатели и поэты родного города»	1		1
	Квест «Путешествие по городу»		1	1
3. Природа родного края	«Удивительный мир флоры и фауны»	2	1	3
	«Красная книга Кузбасса»	1	1	2
	«Заповедные места Кузбасса»	1	1	2
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
4. История земли кузнецкой.	«Кузбасс на карте России»	1		1
	«Семь чудес Кузбасса»	2	1	3
	«Родная культура. Народы, традиции Кузбасса»	2	1	3
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и		1	1

	т.д.)»			
5. Кузбасс - шахтерский	«Уголь – черное золото»	1	1	2
	«Шахтер звучит гордо!»	1	1	2
	«Они прославили своим трудом Кузбасс»	1		1
	«Экскурсия в музей		1	1
	«Красная горка»			
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
6. Наши защитники	«Боевая слава земляков»	1		1
	«Кузбасс в годы ВОВ»	1		1
	«Героический путь земляков в годы Великой отечественной войны»	1		1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
		20	16	36

## 7. Содержание тем программы

### 1 раздел. «Моя семья »

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных традициях.

Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- познакомить с понятием «семья»;
- учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
- формировать интерес к своей родословной;
- вызывать у детей желание изучать историю своей семьи;

→ воспитывать у детей чувство уважения к старшему поколению, к профессии и труду взрослых.

## **2 раздел «Мой родной город»**

Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. На занятиях данного раздела воспитанники получают знания об истории рождения города, военных подвигах своих земляков, о памятниках боевой славы. Познакомятся с писателями и поэтами родной земли, с их творчеством.

Цель: формирование самосознания ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории, культуре родного города.

Задачи:

- формировать представление об исторических корнях родного города;
- расширять представление о достопримечательностях, социально-экономической значимости города;
- расширять и углублять знания детей о военных подвигах земляков во время ВОВ;
- знакомить детей с памятниками боевой славы, прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов ВОВ

## **3 раздел «Природа родного края»**

Родной край – частица Родины. Любовь к родному краю, его истории, природе – одно из проявлений патриотизма. На занятиях в рамках этого блока воспитанники изучают уникальную природу Кузнецкой земли, которая соединила в себе массивы лесов, реки и озера, величие многовековой тайги. А также достопримечательности Кузбасса, его историю.

Цель: формирование представлений у детей о природно-климатических особенностях Кузнецкой земли, расширение знаний о животном мире, полезных ископаемых.

Задачи:

- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;

→ воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению;

→ познакомить детей с достопримечательностями Кузбасса.

#### **4 «История земли Кузнецкой»**

Многогранное чувство любви к Родине, формируется на основе привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей малой Родине, месту, где ребенок родился, вырос. В рамках этого блока дети получают знания об истории возникновения земли кузнецкой, о ее достопримечательностях, предприятиях, городских учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

**Цель:** формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных особенностей Кузбасса.

**Задачи:**

→ дать детям представления об истории Кузнецкого края;

→ познакомить детей с символами Кузбасса: гербом, флагом, гимном;

→ воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков;

→ развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа и коренных народов Кузбасса. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам;

→ обогащать знания детей о природных богатствах Кузбасса;

→ развивать любознательность, интерес к изучению Кузбасса;

→ воспитывать любовь и привязанность, созидательное отношение к родному краю.

#### **5 раздел «Кузбасс – шахтерский»**

Мы живем в богатейшем и прекраснейшем крае – Кузбассе. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Дать детям представление: край, Кузбасский край, богат наш край лесами, углем. Познакомить с профессией - шахтер, особенностями этой профессии. Вызвать у детей чувства уважения и гордости за людей данной профессии. Беседа о первооткрывателе угля.

Многогранное чувство любви к Родине, формируется на основе привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей малой Родине, месту, где ребенок родился, вырос. В рамках этого блока дети получают знания о родном городе, об истории его возникновения, о его

достопримечательностях, предприятиях, городских учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

**Цель:** формирование и расширение знаний детей о Кузбассе, о главном богатстве Угле, о труде шахтеров.

## **6 раздел «Наши защитники»**

Познакомить детей с понятием защитник, солдат, армия, с разными родами войск, видами военной техники: самолеты – летчики, корабли – моряки, танки – танкисты. Рассмотреть особенности военной формы. Дать детям понятие, что все они солдаты, которые охраняют и берегут наш покой. Рассказать о героях земляках (В. Волошиной, Ю Двужильный и др.) в честь них названы улицы. Формировать у детей представление о героизме, воспитывать положительное отношение к воинам.

**Цель:** воспитывать уважение к защитникам Родины.

## **8. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Для эффективной работы по реализации программы, предметно – развивающая среда в группе детского сада должна содержать:

Центр краеведения:

- Символика Кемеровской области и города Кемерово.
- Карта Кемеровской области и города Кемерово.
- Портреты: губернатора Кемеровской области и мэра города Кемерово, писателей родного города, героев – земляков воевавших в годы Великой отечественной войны.
- Куклы в национальных костюмах.
- Семейные фотографии.
- Альбомы: «Наш город в прошлом и настоящем», «Быт и обычаи телеутов», «Полезные ископаемые нашего края», «Наши достопримечательности», «Удивительные места, где мы побывали семьей», «Музеи города» и т.д.
- Слайдовые презентации: «Семь Чудес Кузбасса», «Заповедные места Кузбасса», «Памятники боевой славы».
- Сменные стенды по темам разделов программы «Я живу в Кузбассе».

- Карточки: «Стихотворения местных авторов», «Дидактические игры», «Пословицы и поговорки».

- Альбомы: «Животные и птицы родного края», «Воды Кузбасса».

- Слайдовая презентация: «Путешествие по страницам Красной книги Кемеровской области».

- Картинки «Природа Кузбасса».

Библиотека:

- Книги из серии «Выдающиеся личности Кузбасса», художественная литература для ознакомления воспитанников с семьей, историей, природой и животными Кузбасса.

Требования к педагогу, реализующему программу

При реализации данной программы педагог должен квалифицированно владеть теми знаниями и приемами, которым обучает воспитанников, и иметь профессиональное дошкольное образование.

## Список литературы

1. Кемерово и кемеровчане. Мой город – моя семья, 1918-2003 [Текст] / [рук. проекта Г. Перекрестов, И.Ф. Федорова]. – Кемерово: Сибирский бизнес. – 2003. - 128, [7] с.
2. Кемерово. Город, удобный для жизни: [1918-2008: фотоальбом] / [Кемеровский городской Совет народных депутатов ; рук. проекта А.Г. Любимов; ред. кол.: В.Р. Лозинг и др.; текст: Галина Калишева]. – Кемерово: Агентство рекламных форм. – 2008. – 159 с.
- 3 Кузбасс. Фотоальбом о Кемеровской области./ под ред. Дорофеева П., Издательство «Планета», Москва, 1986. -272 с.
5. Кемерово. С любовью к городу, 1982-2007 [Текст] / [сост. Г. Шалакин]. – Кемерово: Книга. – 2007. – 177 с.
6. Куприянов А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи / А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс» – 2004. – 72 с.
7. Кушникова, М. М. Страницы истории города [Текст]. В 3 т. Т. 3. / М. М. Кушникова. – Кемерово: Сибирские огни. – 1999. – 639 с.
8. Кушникова, М.М. Страницы истории города Кемерово [Текст]. В 3 т. Т. 1. / М. М. Кушникова [и др.]. – Новокузнецк: Кузнецкая крепость. – 1997. - 581 с.
10. Неизвестный Кемерово. История американской колонии в Сибири, 1921-1926; 1921-1926 [Текст] / [авт. идеи Питер ван дер Тоорн Вraithхофф; авт. проекта Владимир Сухацкий; пер. Сергей Сафронов]. – Кемерово: Музейзаповедник «Красная Горка». – 2010. – 250 с.
11. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: учебное издание / Л.И. Соловьев. – Кемерово. – 2008. – 404 с.
12. Скалон Т.А. Знакомим дошкольников с природой родного края [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», – 2013. – 100 с.
13. Угольный Кузбасс: история шахтерского труда в достижениях и рекордах [Текст] / авт.-сост.: Ю.И. Дьяков, А.Б. Коновалов, А.Д. Паршуков. – Кемерово: ООО «АРФ», – 2007. – 424 с.

14. Усков И.Ю. Кемерово: рождение города [Текст] / И.Ю. Усков / Администрация; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт экологии человека, Администрация города Кемерово. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2011. – 351 с.

15. Это нашей истории строки. Кемерово 60-80-х годов: воспоминания, интервью, летопись [Текст] / Г.В. Корницкий; В.М. Чурпита; Кемерово. Администрация; Кемерово. Совет ветеранов. – Кемерово: – 2003. – 664 с.



### Диагностический инструментарий

1. Почему нашу область называют Кузбассом? (В самом центре ее расположен Кузнецкий угольный бассейн).
2. В нашей области находятся два угольных бассейна. Назовите их. (Кузнецкий каменноугольный бассейн, Канско-Ачинский бассейн).
3. Где в области имеются большие запасы железной руды? (Горная Шория).
4. Как называют коренных жителей Горной Шории? (Шорцы).
5. Как называют коренных жителей Кузнецкой степи? (Телеуты).
6. Вспомните названия особо охраняемых территорий Кемеровской области. (Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау», Государственный природный Шорский национальный парк, памятники природы Липовый остров и «Черневая тайга», особое лесничество «Поднебесные зубья»).
7. Почему Кузнецкий Алатау получил такое название? (в переводе с шорского Алатау – «пестрые горы», называется так, потому что весной и летом на их склонах видны белые пятна снега и зеленые поляны горных лугов на фоне темно – зеленой тайги).
8. Как называется самый высокий хребет в системе Кузнецкого Алатау на территории Кемеровской области? (Хребет Тигиртиш – «Поднебесные зубья»).
9. Назовите самую высокую вершину Кузнецкого Алатау. (Верхний зуб – 2178м).
10. В глубокой древности здесь были высокие горы, но со временем они разрушились и сейчас представляют собой цепь холмов и возвышенностей высотой до 500м. Как называются эти горы? (Салаирский кряж).
11. Какое озеро самое большое в Кемеровской области? (Большой Берчикуль. Его площадь – 32 кв. км).
12. Какое самое глубокое озеро в области? (Среднетерсинское. Его глубина – 80 м).

13. Какие животные и птицы, обитающие в области, занесены в Красную книгу? (Сибирская косуля, кабарга, лебедь, северный олень, белая куропатка).
14. Какие лекарственные растения Кемеровской области вы знаете? (Подорожник, мать – и – мачеха, валерианы, ландыш, тысячелистник и др.)
15. Останки каких животных ледниковой эпохи находят на территории Кемеровской области? (Мамонта, шерстистого носорога, ископаемого бизона, исполинского оленя и др.).

Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, но адаптированной под программу «Люби и знай свой край родной»

Педагогическая диагностика (мониторинг) включает комплекс диагностических методов: индивидуальных бесед с дошкольниками, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и повседневной жизни, направленных на выявление представлений детей о малой Родине и характер отношения к ней, развитие у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремление сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны. Методика предполагает общую оценку деятельности по 3 – бальной шкале:

низкий уровень (5 -8 баллов) - существенное отклонение от уровня нормы;

средний уровень (9 – 12 баллов) - незначительное отклонение от уровня нормы;

высокий уровень (15-13 баллов) - деятельность соответствует уровню нормы;

Для определения уровня освоения программы разработаны критерии по шести разделам программы.

Главный административный центр – город Кемерово, ранее он назывался город Щегловск.



Город Кемерово – административный центр Кемеровской области, расположен в 3482 км от города Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в нее реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами.

### **Каменный уголь**



Основное полезное ископаемое на протяжении десятилетий – уголь.

### **Кемеровская область на карте России**



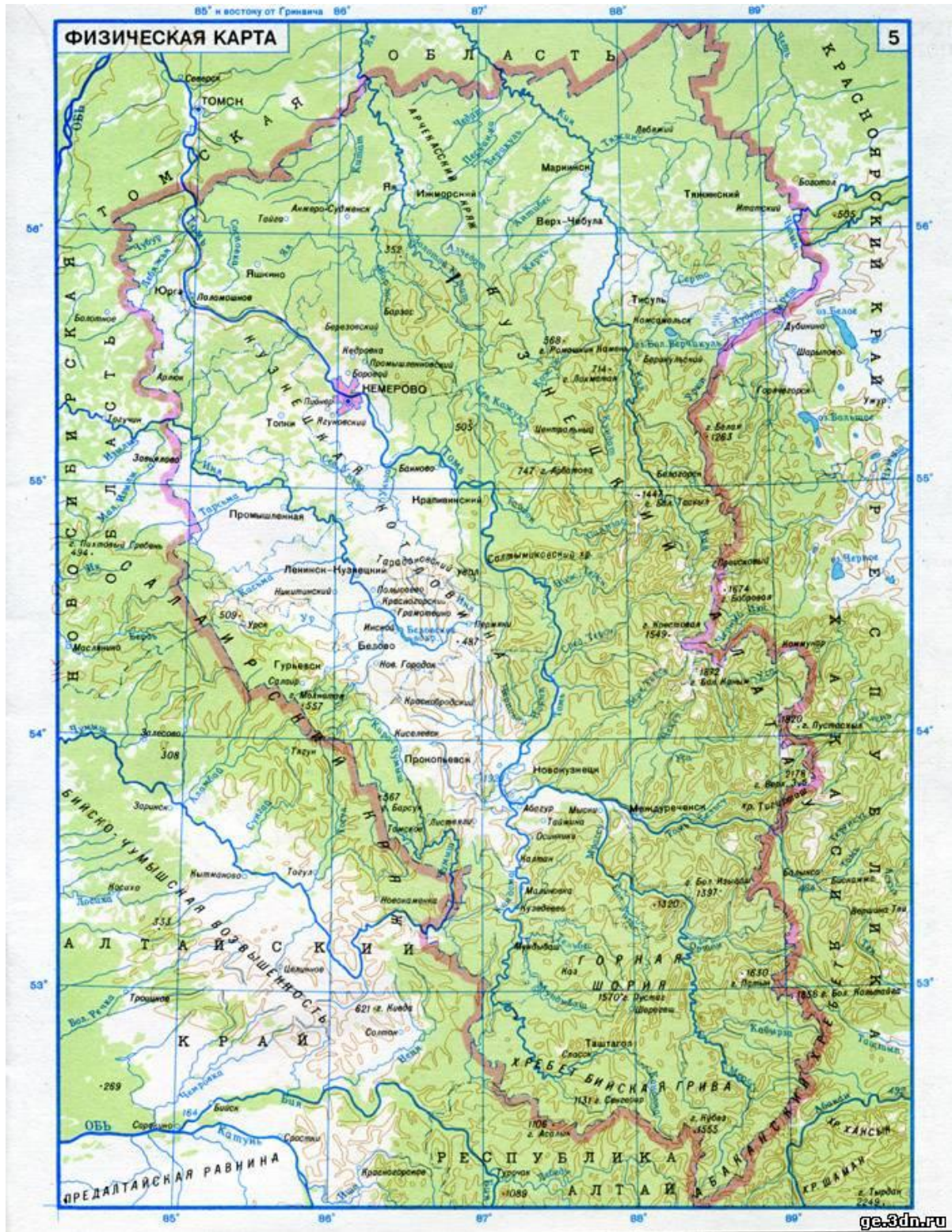
**Ке́меровская о́бласть** — область в южной части Западной Сибири России, Сибирский федеральный округ, образована 26 января 1943 году Указом Президиума Верховного Совета СССР. Площадь — 95 732 км<sup>2</sup>. В Кемеровской области 20 городов, 19 районов.

## Памятник Михайло Волкову



В 1721 году русский рудознатец, казачий сын Михайло Волков, поднимаясь на струге вверх по течению Томи на сто двадцатой черте от Томска, обнаружил у самой кромки воды трехсаженный угольный пласт. Так был открыт Кузнецкий «Горючий камень».

Физическая карта Кемеровской области



## Коренные жители Кемеровской области – шорцы



### Известные шорцы

Чиспияков Федор Степанович — основоположник шорской литературы

Юрий Арбачаков — выдающийся боксёр.

Сергей Майтаков — известный горнолыжник, один из основных представителей сборной России.

Екатерина Тудегешева — сноубордистка.

## Кузнецкая крепость



Кузнéцкая крепость — памятник истории и архитектуры федерального значения, находится в Кузнецком районе города Новокузнецка Кемеровской области.

Каменная крепость на Вознесенской горе построена в городе Кузнецке в 1800 – 1820 годах по распоряжению императора Павла I, как часть Сибирской линии для защиты Южной Сибири от китайской угрозы. Ни разу с момента постройки не участвовала в военных действиях. Упразднена как военная крепость в 1846г.

## Мамонты





В те далекие времена другим был и животный мир Кузнецкой земли. Здесь обитали мамонты и шерстистые носороги, паслись табуны диких лошадей и других животных.

Есть в нашей области место на берегу реки Кии – единственное в нашей стране «кладбище динозавров». В окрестностях села Шестаково на правом берегу реки под землёй сокрыто огромное количество костей животных, населявших землю более 130 миллионов лет назад. Здесь был найден скелет динозавра, которого нарекли «пситтакозавр сибирikuс». Это небольшой двухметровый динозавр с необычной формой головы и клювом, как у попугая. Здесь жили шерстистые носороги, пещерные медведи, мамонты. Эти животные были огромны: вес мамонта мог достигать шести тонн!

### **Липовый лес**



Сотни тысяч лет назад в Сибири был теплый климат. Необъятные просторы покрывала теплолюбивая растительность. На месте современной сибирской тайги росли лиственные деревья: дуб, бук, клен, липа, ясень и даже грецких орех. Живым памятником давно вымершей доледниковой растительности является «липовый остров», расположенный на юге нашей области в районе поселка Кузедеево.

## Дидактическая игра «Профессии Кузбасса.

### Кому что нужно для работы?»

**Цель:** знакомство детей с представителями профессий Кузбасса и соответствующими атрибутами, необходимыми для работы.

#### **Задачи:**

- закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии;
- развивать логическое мышление, связную речь дошкольников;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к труду.

**Возрастная аудитория:** дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**Краткое описание игры:** шесть мягких игровых кубиков, с гранями размером 8\*8 сантиметров каждая, на которых изображены представители разных профессий Кузбасса и атрибуты, необходимые для работы: один кубик содержит изображения только представителей профессий, на гранях других кубиков изображены атрибуты.

Упрощается игра тем, что каждая профессия и атрибуты, принадлежащие к ней, закреплены за гранью кубика одного и того же цвета.

Профессия учитель - соответствующие атрибуты: глобус, учебная доска, мел, указка, учебники.

Профессия шахтер: каска, отбойный молоток, кирка, фонарь, кувалда.

Профессия металлург: доменная печь, фартук и на рукавники, литейной ковш, каска с защитной маской, железо.

Профессия химик: колбы, защитные очки, препараты, микроскоп, химический аппарат.

Профессия доктор: спецодежда, шприц, аптечка, кушетка, стетоскоп.

Профессия фермер: вилы, трактор, комбайн, корова, тележка.

#### **Методические указания к игре:**

- предварительная работа с детьми.
- рассказ о профессиях, характерных для Кузбасса.



После того как будут изучены все материалы, можно приступать к игровым действиям. Игру нужно начинать под руководством взрослого, в дальнейшем, по мере её освоения, дети могут играть самостоятельно. Так как игра содержит объемные фигуры, которые доступны для просмотра всем участникам, игра может быть, как настольной, так и напольной.

**Правила игры:** каждый участник должен правильно выбрать атрибут, подходящий к профессии. В игре участвует от 2 до 5 человек.

Первый игрок-ведущий, выбирается по считалочке, остальные игроки участвуют по очереди. Игра строится, таким образом, чтоб правила игры соответствовали возрастным особенностям детей.

### **Вариант 1: (средняя группа)**

Игра рекомендуется для индивидуальной работы.

Ребенку предлагается рассмотреть пирамиду, состоящую из кубиков составленную таким образом, что в первом ряду стоит три кубика, во втором ряду два кубика. На гранях предложенных кубиков изображены предметы, относящиеся к той или иной профессии. Задача играющего подобрать подходящую профессию и поставить в завершение пирамиды. В данном варианте и в дальнейшем, игра считается правильно выполненной, если все кубики выставлены гранями одного цвета.

### **Вариант 2: (старшая группа)**

Играющим предлагается рассмотреть предметы, изображенные на кубиках, которые выставляются ведущим в количестве трех штук. Задача играющих поставить в следующем ряду два подходящих кубика, а затем подобрать загаданную профессию и поставить кубик в завершении пирамиды.

### **Ход игры:**

Ведущий, которого выбрали по считалке, кидает кубик, на котором изображены профессии. Называет профессию, которая выпала на кубике. Остальные участники рассматривают кубики, подбирают грань с изображением материалов или инструментов, необходимых для этой работы, объясняют свой выбор. Почему именно эта профессия важна и ее нужно уважать. Игра заканчивается по мере уставания детей.

## Дидактическая игра "Путешествие по родному краю"

**Цель:** формирование обобщенного представления о городах Кузбасса, гербах и символах, изображенных на них.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ уточнить и углублять знания о гербах Кемеровской области;
- ✓ Формировать первоначальные представления о карте Кемеровской области;
- ✓ сформировать представление у детей об основных функциях государственной символики родного края, о том, для чего нужен герб;
- ✓ формировать элементарные представления о государственных и региональных символах;
- ✓ углубить общее представление о значении цветов и украшения гербов;

**Развивающие:**

- ✓ развивать познавательный интерес к родному краю;
- ✓ способствовать развитию мыслительной и познавательной активности, развитию памяти, внимания, речи;
- ✓ продолжать развивать способность работать с картой Кемеровской области умение ориентироваться по ней.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Дидактический материал:** иллюстрации с государственными символами, плакаты, рисунки с изображением гербов и флагов разных городов, фотографии.

**Предварительная работа** по ознакомлению с гербами Кузбасса и символами изображенных на них:

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- заучивание стихотворений о Кузбассе;
- экскурсии по улицам родного города;



- просмотр презентации «Города Кузбасса»
- выполнение заданий по составлению описательного рассказа по тому, что изображено на гербе того или иного города Кемеровской области,

### Описание игры:

- контур карты Кемеровской области;
- карточки с городами и гербами районов Кемеровской области.

Ведущий (педагог) предлагает ребёнку найти герб какого-либо города Кемеровской области и поместить его на игровом поле, если контуры совпали, то действия ребёнка – правильные. Игра содержит своеобразные подсказки, например: на игровом поле есть фигурка лыжника, которая есть и на гербе города Таштагола, значит, именно на контур с лыжником должен быть помещён герб города Таштагола.

### Дидактическая игра «Дары Кузбасса»

Дидактическая игра по ознакомлению старших дошкольников с полезными ископаемыми и природными ресурсами Кемеровской области.



**Цель:** обогащение и расширение знаний детей о **полезных ископаемых**, формирование понятия «**полезные ископаемые**».

Задачи:

- ✓ закрепить умение классифицировать и сравнивать **полезные ископаемые по форме**, размеру, назначению, применению в промышленности, в искусстве и быту;
- ✓ учить пользоваться картой и условными **обозначениями полезных ископаемых**;
- ✓ углубить знания детей о месторождениях Кемеровской области;
- ✓ развивать зрительную память, внимание;
- ✓ формировать связную речь.

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Вид:** настольная игра

**Методические указания:**

- ✓ Принимают участие в игре 1-2 ребенка продолжительность 10-15 минут.

**Краткое описание:** игровое поле -карта с фишками полезных ископаемых.

**Данная дидактическая игра состоит:**

1. Фотоальбомы - карточки брошюрованные на картонной основе, содержащие информацию о **полезном ископаемом**: внешний вид сырья, добыча, признаки, применение в промышленности, искусстве и быту.

**2. Приложения**

- а) карточки и фишки картонные с изображением **полезных ископаемых**
- б) карта **полезных ископаемых Кемеровской области**
- в) карточки *«Геологи»*

**Варианты дидактических игр:**

Данное пособие позволит наглядно и доходчиво знакомить детей с различными видами **полезных ископаемых**, используя различные методы обучения, такие как наглядный, проблемный, соревновательный.

**Вариант №1** (*наглядный метод обучения*)

*«Найди, где применяется»,*

*«Какое состояние?»*

*«Что лишнее?»*

**Цель:** обогащение знаний детей о полезных ископаемых.

**Задача:** классифицировать основные виды полезных ископаемых по применению и состоянию.

**Вопросы:**

- ✓ Какие материалы люди используют для строительства?
- ✓ Где их берут?
- ✓ Какие виды топлива знаешь?
- ✓ Как получают металлы?
- ✓ Где их используют?

**Правило:** альбомы и карточки классифицируются и расставляются в соответствии с принадлежностью к определенным видам ископаемых по применению (*рудные, нерудные, топливо*) или состоянию (*жидкие, твердые, газообразные*).

**Вариант №2** (*проблемный метод обучения*)

*«Помоги геологу»*

*«Помоги геологу найти полезные ископаемые для творчества»*

**Цель:** обогащение и расширение знаний детей о полезных ископаемых Кемеровской области.

**Задачи:**

- ✓ учить пользоваться картой и условными обозначениями природных ресурсов;
- ✓ воспитывать уважение к труду взрослых;
- ✓ развивать память, внимание.

**Вопросы для беседы:**

- ✓ Какие **полезные ископаемые**, добываемые в Кемеровской области, ты знаешь?
- ✓ Какие **полезные ископаемые** Кемеровской области используются в творчестве или применяются в производстве изобразительных материалов?

**Правило:** Указать месторождения **полезных ископаемых** либо найти природное сырье для творчества на карте Кемеровской области.

**Вариант №3** (*соревновательный метод обучения*)

*«Кто быстрее ...»*

**Правило:** Участвуют 2 человека и более. За каждым закреплен персонаж *«Геолог»*.

Задача каждого играющего быстро и правильно указать на карте Кемеровской области месторождения полезных ископаемых отмеченных фишками с условными обозначениями, назвать природное вещество и в случае правильного определения заменить фишку с условным обозначением на фишку с изображением полезного ископаемого.

Выигрывает тот ребенок, персонаж которого открыл больше месторождений и имеет большее количество открытых фишек.

Усвоение играющими правил игры и следование им содействуют воспитанию самостоятельности.